

# CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Documento orientador

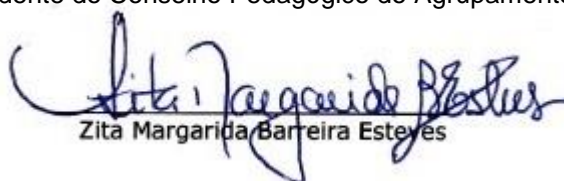
**[AER]** AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE REAL

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE REAL-151725**

2015-2016

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 24 setembro de 2015

A Presidente do Conselho Pedagógico do Agrupamento

  
Zita Margarida Barreira Esteves

# CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2015/2016

## INTRODUÇÃO

O Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo n.º 91/2013, de 10 de julho, estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis às diversas ofertas curriculares do ensino básico e do ensino secundário. Por outro lado, o despacho normativo n.º 17-A/2015, de 22 de Setembro, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, regulamenta a avaliação e certificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelos alunos do ensino básico, assim como as medidas de promoção do sucesso escolar que podem ser adotadas no acompanhamento e desenvolvimento dos alunos.

No seu conjunto, os diplomas referentes à avaliação estabelecem que a organização e gestão do currículo deve integrar a avaliação, assegurando que esta constitua o elemento regulador do ensino-aprendizagem, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos e capacidades dos alunos.

Partindo do princípio de que o critério em avaliação é um princípio utilizado para julgar, apreciar, comparar, reunir dados, julgá-los e atribuir-lhes um juízo de valor, o Conselho Pedagógico, após análise da legislação, definiu **os critérios gerais de avaliação** que devem servir de **referente comum** para a escola.

## PRINCÍPIOS

- Consistência entre os processos de avaliação e as aprendizagens, de acordo com o contexto em que ocorrem.
- Utilização de técnicas e instrumentos de avaliação diversificadas.
- Primazia da avaliação diagnóstica e formativa.
- Valorização da evolução do aluno.
- Transparência e rigor do processo de avaliação, nomeadamente através da clarificação e explicitação dos critérios adotados.
- Diversificação dos intervenientes no processo de avaliação.

**Objeto da avaliação** – conteúdos definidos nos programas, conforme as metas curriculares em vigor para as diversas disciplinas nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, considerando a concretização das mesmas no Projeto Educativo, no Plano Trabalho de Turma e de Ano de escolaridade, as especificidades dos grupo/turmas, tendo em vista os padrões nacionais.

A avaliação das aprendizagens deve integrar:

**O Domínio dos conhecimentos e competências** – saber e saber fazer observados nos conhecimentos de natureza técnico-científica das várias disciplinas; nas competências da comunicação (oral e escrita) e nas competências metodológicas.

Ponderação: entre 70 e 80% (comunicação oral entre 10 e 15%)

**O Domínio das atitudes** – saber ser e saber estar observados no empenho na aprendizagem (trabalhos realizados na sala de aula e fora dela e cumprimento do estabelecido no regulamento

interno) e na educação para a cidadania observada na solidariedade, responsabilidade, tolerância, compreensão, resolução de conflitos sem violência, argumentação, etc.

Ponderação: entre 20 e 30%

**Finalidades da avaliação** – contribuir para o conhecimento mais profundo do ensino, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas em função dos objetivos curriculares fixados, assim como aferir do grau de cumprimento das metas curriculares, tendo sempre em vista a superação das dificuldades dos alunos.

**Modalidades de avaliação** - A avaliação tem carácter **sistemático**. A Avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e nela se inclui a avaliação de diagnóstico que tem como finalidade determinar a aquisição prévia de conhecimentos ou quando o professor entender. A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem, tendo como uma das funções principais a regulação do ensino e da aprendizagem, de forma a facilitar a construção de itinerários pessoais de formação. A avaliação deve integrar rotinas de autoavaliação e reflexão sobre o desempenho escolar. É da competência do professor da disciplina evidenciar os aspetos positivos e orientar práticas para superação das dificuldades.

A Avaliação **sumativa interna** realiza-se no final de cada período letivo pelos professores, no 1º ciclo, ou pelo conselho de turma, nos 2º e 3º ciclos e através das provas de equivalência à frequência. Conduz à atribuição de uma classificação, na escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e de uma menção qualitativa de Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem, nas áreas curriculares não disciplinares.

#### **AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS**

As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constitui objecto da avaliação nas diversas disciplinas, em conselho de turma e deve valorizar pela positiva o desempenho dos alunos. Todas as disciplinas devem dar a conhecer aos alunos, conforme decidido em grupo, quais os parâmetros de cada um dos domínios a avaliar. No âmbito da educação para a cidadania, os grupos devem ter em conta os três eixos em torno dos quais se deve operar a educação para uma cidadania democrática expressa no Projeto Educativo do Agrupamento:

- (i) Eixo da aquisição de **conhecimentos** (conhecer responsabilidades, deveres, direitos, liberdades, etc.);
- (ii) Eixo da adesão aos **valores** da democracia (dignidade, liberdade, solidariedade, tolerância, compreensão);
- (iii) Eixo da formação de **competências operatórias** (ser capaz de resolver conflitos sem violência, saber argumentar, interpretar argumentos alheios, assumir responsabilidades, ter espírito crítico, relativizar, etc).

## FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, 1.º, 2º E 3º CICLOS

Na **Educação Pré-Escolar** a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se de um processo contínuo e interpretativo, que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados. As atividades desenvolvidas nos Jardins-de-infância estão inseridas em seis grandes Áreas de Conteúdo - Formação Pessoal e Social, Área de Expressão, Área da Matemática, Área da Tecnologia de Informação e Comunicação, Conhecimento do Mundo, Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita. As aprendizagens definidas para cada área devem procurar sempre privilegiar o desenvolvimento da criança e a construção articulada do saber, numa abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas.

Cabe a cada educador avaliar, numa perspetiva formativa, os processos educativos, o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo, tendo em conta os seguintes indicadores: interesse / motivação; participação / iniciativa; capacidade de organização; assiduidade e /ou pontualidade; criatividade, espírito de observação; espírito crítico e capacidade de raciocínio.

Os instrumentos utilizados na avaliação trimestral da Educação Pré-escolar são duas grelhas individuais, numa das quais se encontram enunciadas as competências em cada área de conteúdo e na outra constam os critérios de avaliação para cada competência, fundamentados nas orientações curriculares e metas de aprendizagem para a educação pré-escolar.

A grelha de competências é comum para os três, quatro e cinco anos, mas os critérios devem ser diferentes para cada uma das idades.

A grelha dos cinco anos deve conter em observações uma janela aberta de preenchimento descritivo obrigatório, com o objetivo de acrescentar uma informação mais pertinente e adequada na transição para o 1º ciclo.

No início do ano, deve ser realizada a avaliação diagnóstica individual e de grupo, através de uma grelha que expresse as competências mínimas de cada área de conteúdo adequada a cada grupo.

<b>Terminologia</b>	<b>Significado</b>	<b>Explicação</b>
<b>NC</b>	Não Consegue	A ajuda tem de ser total (não atingiu o objetivo)
<b>C</b>	Consegue	Consegue sem dificuldade (objetivo alcançado)
<b>CA</b>	Com Ajuda	Só consegue se tiver ajuda (objetivo em aquisição)
<b>NO</b>	Não Observado	Não foi observado nessa competência. Não há informação

No **1.º, 2.º e 3.º ano** de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se de forma descritiva em todas as componentes não facultativas do currículo.

No **4.º ano** de escolaridade, a avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se numa escala de 1 a 5 nas disciplinas de Português, de Matemática e de Inglês, podendo ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, sempre que se considere pertinente. Nas restantes componentes não facultativas do currículo, deve ser atribuída menção qualitativa: Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.

Nas áreas disciplinares ou disciplinas do 2º e 3º ciclos, a informação resultante da avaliação formativa e contínua conduz à atribuição de uma classificação sumativa, numa escala de níveis de 1 a 5, a qual pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre

a evolução do aluno. São considerados reveladores de insucesso os níveis 1 e 2, de sucesso global os níveis 3, 4 e 5 sendo os dois últimos de qualidade.

Conforme consta no Regulamento Interno do Agrupamento, os trabalhos escolares, nomeadamente testes escritos devem ser classificados de forma qualitativa, de acordo com as correspondentes menções que a seguir se apresentam:

00% - 19% - Não Satisfaz menos; 20% - 39% - Não satisfaz; 40% - 49% - Não Satisfaz mais	50% - 54% - Satisfaz menos; 55% - 64% - Satisfaz;	65 - 69% - Satisfaz mais 70% - 89% - Satisfaz Bastante; 90% - 100% - Excelente
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Menção	Percentagem	Nível
Não Satisfaz	0% - 19%	1
	20% - 49%	2
Satisfaz	50% - 69%	3
Satisfaz Bastante	70% - 89%	4
Excelente	90% - 100%	5

Tabela 1. Menções de classificação e correspondentes percentagens e níveis.

### **ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS E PERMANENTES**

Os critérios e a forma de avaliação destes alunos devem ser adaptados a cada caso concreto pelo professor titular e professor da Educação Especial, em articulação com o Conselho de Turma.

### **CURSO VOCACIONAL VOC +**

Pela especificidade das características do curso e do currículo, a atribuição da ponderação deve ser objeto de adequação de acordo com o perfil dos alunos.

Ponderação: Domínio das atitudes e educação para a cidadania: entre 40% e 50%

Domínio dos conhecimentos e competências: entre 60% e 50%

### **DIVERSIDADE DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

O conceito de avaliação contínua e o seu carácter sistemático pressupõem que o registo represente a evolução dos conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do ano letivo. Tal só é possível através da utilização diversificada de instrumentos de avaliação.

Em conselhos de docentes ou em conselhos de ano e turma, os professores (de acordo com as medidas tomadas em conselhos de docentes, conselhos de turma, departamentos e grupos disciplinares) concertam os instrumentos para recolha **sistemática** de dados objetivos e a sua natureza (qualitativa ou quantitativa): Testes/fichas sumativas individuais, de grupo; Entrevistas; Grelhas de registo de atitudes e comportamentos na sala de aula; Listas de verificação; Escalas de classificação; Portfólio; (outros, de acordo com a especificidade da disciplina), a incluir nos Planos de Trabalho de Ano/Planos de Trabalho de Turma/Grupo.

Tendo a avaliação carácter contínuo e sistemático, devem ser salvaguardados momentos formais de avaliação em relação aos quais devem ser respeitados os seguintes aspetos:

A realização de momentos formais de avaliação (oral ou escrita) deve ser previamente dada a conhecer aos alunos;

Não devem ser ultrapassadas as três provas por semana, nem uma por dia, salvo em situações excepcionais;

Os alunos devem ter conhecimento dos conteúdos a avaliar em situações formais;

A classificação é qualitativa, conforme percentagens aprovadas na escola;

Os alunos devem ter conhecimento da classificação dos testes escritos antes de terminar o período;

Deve haver registo de momentos informais de avaliação;

Os professores devem fornecer informações aos diretores de turma sobre o desempenho dos alunos no sentido de possibilitar um maior acompanhamento por parte dos encarregados de educação, conforme acordado em conselho de ano.

### **EFEITOS DA AVALIAÇÃO**

Na Educação Pré-escolar a avaliação realizada nos grupos dos três e quatro anos é informativa, tendo como consequência a organização de grupos de competência no próprio espaço/sala e a função de dar conhecimento aos pais/EE sobre o processo de evolução das crianças. No caso do grupo dos cinco anos a eventual não consecução das metas para a Educação Pré-escolar não pode constituir entrave à entrada no 1º Ciclo. A avaliação, neste caso, resulta num instrumento facilitador para dar seguimento, já em contexto de 1º Ciclo, às aprendizagens realizadas.

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respectivamente, *Transitou* ou de *Não Transitou*, no final de cada ano de escolaridade e *Aprovado* ou *Não Aprovado*, no final de cada ciclo.

No final de cada um dos ciclos do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de *Não Aprovado*, se estiver numa das seguintes condições:

a) Tiver obtido simultaneamente classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português ou PLNM e de Matemática;

b) Tiver obtido classificação inferior a 3 em três ou mais disciplinas, no caso dos 2.º e 3.º ciclos, e tiver obtido classificação inferior a 3 ou em Português ou PLNM ou em Matemática e simultaneamente menção Insuficiente nas outras disciplinas, no caso do 1.º.

### **AVALIAÇÃO SUMATIVA EXTERNA**

A avaliação sumativa externa é da responsabilidade do Ministério da Educação e Ciência, acontece no final dos 6º e 9º anos, através das Provas Finais de Português, Matemática e Inglês.

Nos termos do artigo 8.º, número 15, alínea b) o peso a atribuir ao resultado da prova externa para cálculo da classificação final deve ser de 20% do total.

### **INTERVENIENTES NA AVALIAÇÃO**

Sob condução do educador/professor/equipa de professores, intervêm na avaliação: os alunos (autoavaliação), os encarregados de educação (nos termos da lei), outros serviços/docentes implicados no processo, Conselho Pedagógico e Serviços Especializados de Apoio Educativo (SEAE) e Serviços de Psicologia e Orientação e outros previstos na lei.

## 1º CICLO

Domínio	Parâmetro	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>Domina os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>Identifica estratégias de estudo;</li> <li>Identifica problemas.</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito de forma perceptível;</li> <li>Utiliza materiais específicos das áreas curriculares;</li> <li>Aplica as técnicas estudadas;</li> <li>Utiliza os meios de expressão adequadamente;</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação.</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Tem os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumpre o Regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Toma decisões;</li> <li>Solicita ajuda para ultrapassar as suas dificuldades;</li> <li>Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>Participa no trabalho de grupo;</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

**1º ANO**

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetro</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<p align="center"><b>SABER</b> Conhecimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza as aprendizagens essenciais definidas para cada área;</li> <li>• Domina os conceitos básicos;</li> <li>• Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>• Identifica e analisa estratégias de estudo;</li> <li>• Identifica problemas.</li> </ul>	<p align="center">Revela raramente ou pouco</p>	<p align="center">Revela</p>	<p align="center">Revela bastante</p>	<p align="center">Revela muito</p>
<p align="center"><b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>• Exprime-se oralmente e por escrito com correção, de forma confiante e contextualizada;</li> <li>• Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares;</li> <li>• Aplica corretamente os novos conhecimentos e as técnicas estudadas;</li> <li>• Utiliza os meios de expressão adequadamente;</li> <li>• Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>• Realiza tarefas de forma responsável e criativa;</li> <li>• Consulta o manual escolar e outros documentos/instrumentos de apoio ao estudo.</li> </ul>	<p align="center">Revela raramente ou pouco</p>	<p align="center">Revela</p>	<p align="center">Revela bastante</p>	<p align="center">Revela muito</p>
<p align="center"><b>SABER SER</b> Atitudes e valores</p>	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>• Mostra interesse, empenho e atenção;</li> <li>• Intervém de forma adequada;</li> <li>• Cooperar com os outros em atividades e projetos comuns;</li> <li>• Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>• Trabalha em equipa;</li> <li>• Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual;</li> <li>• É assíduo;</li> <li>• Tem os materiais necessários;</li> <li>• Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>• Cumpre o Regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>• Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>• Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>• Reflete e toma decisões;</li> <li>• Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>• Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> </ul>	<p align="center">Revela raramente ou pouco</p>	<p align="center">Revela</p>	<p align="center">Revela bastante</p>	<p align="center">Revela muito</p>



2º ANO					
Domínio	Parâmetro	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais definidas para cada área disciplinar;</li> <li>Domina os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>Identifica e analisa estratégias de estudo;</li> <li>Identifica e resolve problemas.</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito com correção, de forma confiante e contextualizada;</li> <li>Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares;</li> <li>Aplica corretamente os novos conhecimentos e as técnicas estudadas;</li> <li>Realiza tarefas de forma responsável e criativa;</li> <li>Utiliza os meios de expressão adequadamente;</li> <li>Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>Realiza tarefas de forma</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação.</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Tem os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumprir o Regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>Reflete e toma decisões;</li> <li>Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

### 3º ANO

Domínio	Parâmetro	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>• Domina os conceitos básicos;</li> <li>• Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>• Identifica e analisa estratégias de estudo;</li> <li>• Identifica e resolve problemas.</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>• Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>• Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares;</li> <li>• Progressos realizados pelos alunos nas diferentes áreas curriculares e não curriculares;</li> <li>• Utiliza os meios de expressão adequadamente;</li> <li>• Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>• Aprendizagens conseguidas no âmbito das competências sociais, pessoais e académicas;</li> <li>• Consulta e utiliza diversas fontes de informação.</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>• Intervém de forma adequada;</li> <li>• Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>• Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>• Trabalha em equipa;</li> <li>• Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual;</li> <li>• É assíduo;</li> <li>• Tem os materiais necessários;</li> <li>• Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>• Cumpre o Regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>• Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>• Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>• Reflete e toma decisões;</li> <li>• Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>• Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

**4º ANO**

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetro</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>• Domina os conceitos básicos;</li> <li>• Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>• Identifica e analisa estratégias de estudo e métodos de trabalho;</li> <li>• Identifica e resolve problemas.</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>• Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>• Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares;</li> <li>• Aplica corretamente os conhecimentos e as técnicas estudadas;</li> <li>• Utiliza os meios de expressão adequadamente;</li> <li>• Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>• Realiza e avalia projetos;</li> <li>• Consulta e utiliza diversas fontes de informação em diferentes suportes.</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>• Intervém de forma adequada;</li> <li>• Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>• Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> <li>• Interage com os outros de forma positiva.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>• Trabalha em equipa;</li> <li>• Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> <li>• Demonstra solidariedade e tolerância para com o outro.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual;</li> <li>• É assíduo;</li> <li>• Tem os materiais necessários;</li> <li>• Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>• Cumpre o Regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>• Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>• Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>• Reflete e toma decisões;</li> <li>• Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>• Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> </ul>	Revela raramente ou pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

## 2º CICLO

Domínio	Parâmetro	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>Domina e aplica os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona e aplica as aprendizagens adquiridas;</li> <li>Identifica e resolve problemas.</li> <li>Domina os conteúdos das disciplinas;</li> <li>Exprime-se corretamente oralmente e por escrito.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica e analisa estratégias de estudo para a resolução de problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares;</li> <li>Aplica corretamente as técnicas estudadas;</li> <li>Aplica conceitos estudados em diferentes contextos;</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação;</li> <li>Intervém manifestando conhecimentos.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Tem os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumprir o regulamento Geral Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia e Organização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tem o caderno diário organizado.</li> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>Reflete e toma decisões;</li> <li>Intervém adequada;</li> <li>Colabora na dinamização e organização do trabalho de grupo;</li> <li>Respeita/cuida as instalações e o ambiente;</li> <li>Sabe autoavaliar-se;</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

**5º ANO**

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetro</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>Domina os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>Identifica e resolve problemas.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos e as técnicas estudadas;</li> <li>Aplica os conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação em diferentes suportes.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> <li>Interage com os outros de forma positiva.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Apresenta e utiliza os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumprir o Regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>Reflete e toma decisões;</li> <li>Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> <li>Realiza a auto-avaliação numa perspetiva construtiva.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

**6º ANO**

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetro</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>Domina os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>Identifica e resolve problemas.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos e as técnicas estudadas;</li> <li>Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> <li>Interage com os outros de forma positiva.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Apresenta e utiliza os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumprir o regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia e Organização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tem o caderno diário organizado;</li> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>Reflete e toma decisões;</li> <li>Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> <li>Respeita/cuida as instalações e o ambiente;</li> <li>Realiza a auto-avaliação numa perspetiva construtiva.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

### 3º CICLO

Domínio	Parâmetro	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>Domina, aplica e relaciona os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona e aplica as aprendizagens adquiridas a novas situações;</li> <li>Identifica e analisa estratégias de estudo;</li> <li>Identifica, resolve e formula problemas.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>Utiliza materiais específicos das áreas curriculares, com fins específicos;</li> <li>Aplica corretamente as técnicas estudadas;</li> <li>Utiliza os meios de expressão de forma adequada e confiante</li> <li>Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>Realiza e avalia projetos;</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Tem os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumprir o regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia e Organização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tem o caderno diário organizado.</li> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>Reflete e toma decisões;</li> <li>Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>Colabora na dinamização e organização do trabalho de grupo;</li> <li>Respeita/cuida as instalações e o ambiente;</li> <li>Sabe autoavaliar-se;</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

**7º ANO**

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetro</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>Domina os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>Identifica e resolve problemas.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos e as técnicas estudadas;</li> <li>Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> <li>Interage com os outros de forma positiva.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Apresenta e utiliza os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumprir o regulamento Geral Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia e Organização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tem o caderno diário organizado;</li> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>Reflete e toma decisões;</li> <li>Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> <li>Respeita/cuida as instalações e o ambiente;</li> <li>Realiza a autoavaliação numa perspetiva construtiva.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito



**8º ANO**

Domínio	Parâmetro	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p align="center"><b>SABER</b> Conhecimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>Domina os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>Identifica e resolve problemas.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<p align="center"><b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos e as técnicas estudadas;</li> <li>Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação em diferentes suportes.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<p align="center"><b>SABER SER</b> Atitudes e valores</p>	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo;</li> <li>Interage com os outros de forma positiva.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Apresenta e utiliza os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumprir o regulamento Geral Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia e Organização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tem o caderno diário organizado;</li> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>Reflete e toma decisões;</li> <li>Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> <li>Respeita/cuida as instalações e o ambiente;</li> <li>Realiza a autoavaliação numa perspetiva construtiva.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

**9º ANO**

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetro</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
<b>SABER</b> Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza as aprendizagens essenciais;</li> <li>Domina os conceitos básicos;</li> <li>Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>Identifica e resolve problemas.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER FAZER</b> Capacidades e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolhe estratégias adequadas à resolução dos problemas;</li> <li>Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>Utiliza com correção materiais específicos das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos e as técnicas estudadas;</li> <li>Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho;</li> <li>Consulta e utiliza diversas fontes de informação em diferentes suportes.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito
<b>SABER SER</b> Atitudes e valores	<p><b>Participação/cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns;</li> <li>Intervém de forma adequada;</li> <li>Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo.</li> <li>Interage com os outros de forma positiva.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa capacidade de relacionamento;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Sabe ser amigo/ dá-se bem com os outros.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo;</li> <li>Tem os materiais necessários;</li> <li>Manifesta hábitos de trabalho;</li> <li>Cumprimento o Regulamento Interno do Agrupamento;</li> <li>Age de forma sensata.</li> </ul> <p><b>Autonomia e Organização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tem o caderno diário organizado;</li> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Ultrapassa as suas próprias dificuldades de forma autónoma;</li> <li>Reflete e toma decisões;</li> <li>Intervém adequada e espontaneamente;</li> <li>Dinamiza e organiza o trabalho de grupo;</li> <li>Respeita/cuida as instalações e o ambiente;</li> <li>Realiza a autoavaliação numa perspetiva construtiva.</li> </ul>	Revela raramente	Revela pouco	Revela	Revela bastante	Revela muito

## INDICADORES PARA ATRIBUIÇÃO DAS MENÇÕES QUALITATIVAS – 1º CICLO

**No 1.º, 2.º e 3.º ano de escolaridade** a informação resultante da avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se de forma descritiva em todas as componentes não facultativas do currículo.

**No 4.º ano de escolaridade** a avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se numa escala de 1 a 5 nas disciplinas de Português e de Matemática e de forma descritiva nas restantes componentes não facultativas do currículo, sendo, neste caso, atribuída uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.

**Insuficiente** – a atribuição da menção de **Insuficiente** deverá ser confinada a casos em que o aluno evidencie lacunas significativas na interiorização compreensiva de conhecimentos e/ou situações comportamentais desajustadas, situações de tal forma graves, que comprometem a aplicação dos conhecimentos inerentes ao ano de escolaridade que frequenta.

Poderá, ainda, ser aplicada nas situações de ausência ou faltas prolongadas que incapacitam o docente de aplicar instrumentos de avaliação relevantes para emitir um juízo adequado ao desenvolvimento do aluno.

**Suficiente** – a atribuição da menção **Suficiente** deverá corresponder aos casos em que o aluno conseguiu desenvolver as competências básicas e essenciais definidas no âmbito de cada Coordenação de Ano e do Plano Curricular de Turma, aplicando-as em vários contextos. Também poderá ser usada em casos que o aluno evidencie bastante interesse e empenho na aquisição de conhecimentos, apesar de se verificarem algumas dificuldades, revele uma participação adequada nas atividades propostas e responsabilidade nas tarefas que assume realizar.

**Bom** – a atribuição da menção **Bom** deverá corresponder aos casos em que o aluno revela um domínio seguro das competências definidas no âmbito de cada Coordenação de Ano e do Plano Curricular de Turma, aplicando os conhecimentos com eficácia em contextos diversificados.

Também pode ser atribuída esta menção a casos em que o aluno demonstre evidente e contínua progressão nas aprendizagens, bastante interesse e empenho na vida escolar, correta articulação de conhecimentos, mas que por vezes revela insegurança na aplicação dos conhecimentos.

**Muito Bom** – a atribuição da menção **Muito Bom** deverá corresponder aos casos em que se verifique que o aluno domina com segurança e estabilidade não só as competências definidas no âmbito de cada Coordenação de Ano e do Plano Curricular de Turma, como também se verifica a valorização da autoaprendizagem através da produção, por iniciativa própria, de trabalhos de qualidade notória. O aluno para obtenção desta menção deve, ainda, evidenciar um elevado nível de organização e participação nas atividades propostas, evidente capacidade de observação e análise, espírito crítico, responsabilidade nas tarefas assumidas e aplicação dos conhecimentos com bastante eficácia em qualquer tipo de contexto.

## INDICADORES PARA ATRIBUIÇÃO DE NÍVEL – 2.º E 3.º CICLOS

**Nível 1 (um)** – a apresentação da proposta no Conselho de Turma da atribuição do **NÍVEL 1** deverá ser confinada a casos excepcionais de ausência ou faltas prolongadas, bem como a casos em que o aluno evidencie graves deficiências na aquisição e compreensão de conhecimentos, não demonstre progressão nas aprendizagens, se recuse a participar nas aprendizagens, e manifeste comportamentos incorretos.

**Nível 2 (dois)** – a apresentação da proposta no Conselho de Turma da atribuição do **NÍVEL 2** deverá corresponder aos casos em que o aluno não revele a aquisição de competências básicas e essenciais definidas no processo de aprendizagem, no âmbito de cada disciplina, bem como a casos em que o aluno evidencie falta de empenho, reduzida progressão nas aprendizagens, notórias dificuldades na expressão oral e escrita.

**Nível 3 (três)** – a apresentação da proposta no Conselho de Turma da atribuição do **NÍVEL 3** deverá corresponder aos casos em que se verificou a aquisição de competências básicas e essenciais definidas, no âmbito de cada, bem como a casos em que o aluno demonstre interesse e empenho na aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, revele uma participação adequada nas atividades propostas e responsabilidade nas tarefas que assume realizar.

**Nível 4 (quatro)** – a apresentação da proposta no Conselho de Turma da atribuição do **NÍVEL 4** deverá corresponder aos casos em que se verifique o domínio seguro das competências definidas no processo de aprendizagem, no âmbito de cada disciplina, bem como a casos em que o aluno demonstre evidente e contínua progressão nas aprendizagens, interesse e empenho na vida escolar, correta articulação de conhecimentos, e notória facilidade de expressão oral e escrita.

**Nível 5 (cinco)** – a apresentação da proposta no Conselho de Turma da atribuição do **NÍVEL 5** deverá corresponder aos casos em que se verifique, não apenas o domínio seguro e estável das competências definidas no processo de aprendizagem, no âmbito de cada disciplina, mas também a valorização da autoaprendizagem através da produção, por iniciativa própria, de trabalhos de qualidade notória, bem como elevado nível de organização e participação nas atividades propostas, grande facilidade de expressão oral e escrita, evidente capacidade de observação e análise, espírito crítico, responsabilidade nas tarefas assumidas e nítida progressão nas aprendizagens.

## **ANÁLISE DOS RESULTADOS**

A análise dos resultados da avaliação sumativa deve seguir os seguintes procedimentos:

- Cada departamento e grupo disciplinar realiza a análise dos resultados escolares de forma a proporcionar o desenvolvimento de práticas de autoavaliação da escola que visem a melhoria dos resultados; devem identificar dificuldades e adotar estratégias de melhoria.
- Em conselho de ano/turma é realizada a análise e reflexão; a elaboração de Planos de Acompanhamento Pedagógico e reajuste de estratégias por parte das várias equipas, professores, educadores, grupos e departamentos;
- Em conselho pedagógico são apresentados relatórios de análise e reflexão dos resultados com propostas de medidas de combate ao insucesso (quando necessário).
- A Equipa de Coordenação de Autoavaliação do Agrupamento (ECAVA) realiza o tratamento e análise dos dados, disponibilizando-os à comunidade, no final de cada período.

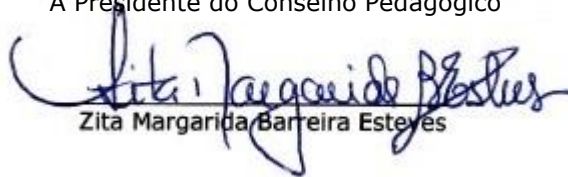
## **DIVULGAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os critérios gerais do Agrupamento estão disponíveis no portal para consulta pela comunidade escolar. Os específicos das diferentes disciplinas devem ser dados a conhecer aos alunos pelos professores no sentido de os esclarecer sobre os referentes em relação aos quais os alunos se devem posicionar nos momentos de autoavaliação.

Os critérios de avaliação aqui definidos devem constituir referenciais comuns no Agrupamento e ser operacionalizados pelos professores titulares de turma (1.º ciclo) e pelo Conselho de Turma (2.º e 3.º).

Aprovado em reunião de CP de 24 de setembro de 2015

A Presidente do Conselho Pedagógico



Zita Margarida Barreira Esteves